



Former au monde de demain sur des questions vives de développement durable

***Former et Eduquer en éducation au développement durable :
éducation faible ou forte, quels enjeux, quels changements ?***

Propositions d'Alain Legardez
(FECODD, RéUniFEDD et Université d'Aix-Marseille)

Développement durable

Soutenabilité
Faible

Soutenabilité
Forte

Amélioration
(Géo ingénierie
Eco ingénierie)

Atténuation

Adaptation

Transformation

Nouveaux contenus/Approbation
Evaluation Critique

Innovations techniques
Eco gestes

Rapports aux mondes
Enjeux

Attitude critique et proactive
Créativité sociale

Education
Faible

Education au Développement durable

Education
Forte

Quelles finalités, pour quelle durabilité ?
Jean-Marc Lange, 2017, 2020

Les conséquences sur l'enseignement et la formation de questions sociétales hyper-vives de DD

Définition de Questions Sociétales hyper-Vives (QShV)

Il s'agit de questions vives – voire vitales - qui concernent une société, dans certaines de ses dimensions - de locales à mondiales - et qui sont susceptibles d'en modifier durablement les conditions de vie, ainsi que le système de valeurs.

**Les QShV sont donc des questions du « vivre ensemble »
et du « survivre ensemble » :**

- **des questions fondamentales et incontournables**, des enjeux pour tous les acteurs d'une société et donc pour tous les acteurs de l'éducation et de la formation ;
- **en rapports avec des savoirs, des pratiques, des valeurs et des émotions** de l'ensemble des acteurs de l'éducation et de la formation et qui sont souvent au fondement de nos sociétés ;
 - *exemples : le développement durable, les transitions ...*
- **... et l'objectif de la formation à une QShV de DD ne vise pas seulement l'acquisition de connaissances, mais aussi de la réflexivité et un engagement par un choix responsable et empathique : pour un citoyen instruit, critique et engagé.**
 - *Voir : Les postures de Kelly (1986)*

Les postures de Kelly (1986)

<p><i>Neutralité exclusive</i></p>	<p><i>Impartialité neutre</i></p>
<p>Posture positiviste : les enseignants ne doivent pas aborder des thèmes controversés ; les découvertes scientifiques sont des vérités exemptes de valeurs.</p>	<p>Dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, les élèves doivent être impliqués dans des débats sur des questions controversées ; les enseignants doivent rester neutres et ne pas dévoiler leurs points de vue.</p>
<p><i>Partialité exclusive</i></p>	<p><i>Impartialité engagée</i></p>
<p>Intention délibérée de conduire les élèves à adopter un point de vue particulier sur une question controversée ; les positions contradictoires sont ignorées par les enseignants ou plus ou moins insidieusement minorées. Pour eux, on doit fournir aux élèves une certitude intellectuelle.</p>	<p>Tout en favorisant l'analyse de points de vue en compétition sur les controverses, les enseignants donnent leurs points de vue. Mis en présence des idées des enseignants, encouragés à évaluer la validité de ces idées dans un climat exempt de sanctions potentielles (contrat didactique redéfini), les élèves développent des compétences d'engagement civique et de courage.</p>

Quelques références

Barthes, A., Lange, J.-M. et Tutiaux-Guyon, N. (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducations à* ». L'Harmattan.

Jeziorski, A. et Legardez, A. (2021). EDD, socialement vives et pédagogie critique. *Diversité*, 198, 90-95

Lange, J.-M. (2017). Éducatrices a-disciplinaires, entre récits et pratiques : un paradoxe didactique ? Le cas de l'éducation au développement durable. *Educations*, 17(1) ; <https://www.openscience.fr/Numero-1-327>

Lange, J.-M. (2019). Penser l'éducation au temps de l'anthropocène : conditions de possibilités d'une culture de l'engagement. *Éducation et socialisation*, 51. DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.5674>

Legardez, A. (2017) Les questions socialement vives. In : Barthes, A., Lange, J.-M. et Tutiaux, N. (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et des concepts des éducations à*. Paris : L'Harmattan.

Legardez, A. et Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : Educagri.

Legardez, A., Cadet-Mieze, M. et Jeziorski, A. (2022). « L'éducation au politique sur des questions socialement vives (QSV) liées au développement durable (DD) et aux objectifs de développement durable (ODD) », *Éducation et socialisation*, 63 ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.18473>

Mulnet, D. et Legardez, A. (2020). De la problématisation à l'action : enjeux et méthodes de l'approche par compétences pour former au monde de demain. Dans : Drouilleau-Gay et Legardez (dir.) *Travail, formation et éducation au temps des transitions écologiques*, 247-256. Toulouse : Octares.

Sauvé, L. (2011). La dimension politique de l'éducation à l'environnement - Un certain vertige. *ERE* 9.

Redondo, C. (2016). Éducation au développement durable à l'université : la carte conceptuelle comme outil pédagogique à l'oeuvre en sciences de l'éducation. Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation - 3ème édition, Centre de recherche en éducation de Nantes, Oct 2016 ; hal-02086405