



Former au monde de demain sur des questions vives de développement durable

***Former et Eduquer en éducation au développement durable :
éducation faible ou forte, quels enjeux, quels changements ?***

Propositions d'Alain Legardez
(FECODD, RéUniFEDD et Université d'Aix-Marseille)

Développement durable

Soutenabilité
Faible

Soutenabilité
Forte

Amélioration
(Géo ingénierie
Eco ingénierie)

Atténuation

Adaptation

Transformation

Nouveaux contenus/Approbation
Evaluation Critique

Innovations techniques
Eco gestes

Rapports aux mondes
Enjeux

Attitude critique et proactive
Créativité sociale

Education
Faible

Education au Développement durable

Education
Forte

Quelles finalités, pour quelle durabilité ?
Jean-Marc Lange, 2017, 2020

Les conséquences sur l'enseignement et la formation de questions sociétales hyper-vives de DD

Définition de Questions Sociétales hyper-Vives (QShV)

Il s'agit de questions vives – voire vitales - qui concernent une société, dans certaines de ses dimensions - de locales à mondiales - et qui sont susceptibles d'en modifier durablement les conditions de vie, ainsi que le système de valeurs.

**Les QShV sont donc des questions du « vivre ensemble »
et du « survivre ensemble » :**

- **des questions fondamentales et incontournables**, des enjeux pour tous les acteurs d'une société et donc pour tous les acteurs de l'éducation et de la formation ;
- **en rapports avec des savoirs, des pratiques, des valeurs et des émotions** de l'ensemble des acteurs de l'éducation et de la formation et qui sont souvent au fondement de nos sociétés ;
 - *exemples : le développement durable, les transitions ...*
- **... et l'objectif de la formation à une QShV de DD ne vise pas seulement l'acquisition de connaissances, mais aussi de la réflexivité et un engagement par un choix responsable et empathique : pour un citoyen instruit, critique et engagé.**
 - *Voir : Les postures de Kelly (1986)*

Les postures de Kelly (1986)

<i>Neutralité exclusive</i>	<i>Impartialité neutre</i>
Posture positiviste : les enseignants ne doivent pas aborder des thèmes controversés ; les découvertes scientifiques sont des vérités exemptes de valeurs.	Dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, les élèves doivent être impliqués dans des débats sur des questions controversées ; les enseignants doivent rester neutres et ne pas dévoiler leurs points de vue.
<i>Partialité exclusive</i>	<i>Impartialité engagée</i>
Intention délibérée de conduire les élèves à adopter un point de vue particulier sur une question controversée ; les positions contradictoires sont ignorées par les enseignants ou plus ou moins insidieusement minorées. Pour eux, on doit fournir aux élèves une certitude intellectuelle.	Tout en favorisant l'analyse de points de vue en compétition sur les controverses, les enseignants donnent leurs points de vue. Mis en présence des idées des enseignants, encouragés à évaluer la validité de ces idées dans un climat exempt de sanctions potentielles (contrat didactique redéfini), les élèves développent des compétences d'engagement civique et de courage.

Quelques références

Barthes, A., Lange, J.-M. et Tutiaux-Guyon, N. (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducations à* ». L'Harmattan.

Jeziorski, A. et Legardez, A. (2021). EDD, socialement vives et pédagogie critique. *Diversité*, 198, 90-95

Lange, J.-M. (2017). Éducatrices a-disciplinaires, entre récits et pratiques : un paradoxe didactique ? Le cas de l'éducation au développement durable. *Educations*, 17(1) ; <https://www.openscience.fr/Numero-1-327>

Lange, J.-M. (2019). Penser l'éducation au temps de l'anthropocène : conditions de possibilités d'une culture de l'engagement. *Éducation et socialisation*, 51. DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.5674>

Legardez, A. (2017) Les questions socialement vives. In : Barthes, A., Lange, J.-M. et Tutiaux, N. (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et des concepts des éducations à*. Paris : L'Harmattan.

Legardez, A. et Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : Educagri.

Legardez, A., Cadet-Mieze, M. et Jeziorski, A. (2022). « L'éducation au politique sur des questions socialement vives (QSV) liées au développement durable (DD) et aux objectifs de développement durable (ODD) », *Éducation et socialisation*, 63 ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.18473>

Mulnet, D. et Legardez, A. (2020). De la problématisation à l'action : enjeux et méthodes de l'approche par compétences pour former au monde de demain. Dans : Drouilleau-Gay et Legardez (dir.) *Travail, formation et éducation au temps des transitions écologiques*, 247-256. Toulouse : Octares.

Sauvé, L. (2011). La dimension politique de l'éducation à l'environnement - Un certain vertige. *ERE* 9.

Redondo, C. (2016). Éducation au développement durable à l'université : la carte conceptuelle comme outil pédagogique à l'oeuvre en sciences de l'éducation. Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation - 3ème édition, Centre de recherche en éducation de Nantes, Oct 2016 ; hal-02086405