

BIBLIOGRAPHIE

Enseigner les questions socialement vives

Juillet 2023

Largement diffusées et commentées dans le discours social et médiatique, les questions socialement vives (QSV) sont des sujets sensibles, fortement investis émotionnellement (le développement durable, la question du genre...), qui suscitent débats et controverses au sein de la société, de la communauté scientifique et en classe. Déstabilisant les savoirs à enseigner, les QSV interrogent les pratiques scolaires et peuvent impacter la relation enseignants-élèves, renvoyant ces derniers à leur propre représentation, à leur identité et à leur histoire familiale.

Comment enseigner les questions socialement vives en classe, selon quelles approches, avec quelles démarches et quels outils ?

Réalisée à la demande de l'Institut français des Pays-Bas, cette sélection de ressources didactiques, numériques et en accès libre dans leur très grande majorité, vise à donner aux enseignants des connaissances et des pistes pédagogiques pour aborder les QSV en classe. La première partie propose des ressources générales sur l'enseignement des QSV et ses enjeux ainsi que des références sur l'esprit critique, une compétence essentielle à acquérir pour aborder une QSV. La seconde partie comprend des ressources thématiques sur l'enseignement des QSV en histoire - la mémoire des victimes, la colonisation et les processus de décolonisation, l'histoire de l'esclavage et les expressions du racisme –, dans l'éducation au développement durable et dans l'éducation au genre et à la sexualité.

Essentiellement françaises et francophones, mais aussi anglosaxonnes, avec une perspective internationale (européenne, africaine, américaine...), ces ressources récentes sont de diverses natures (ouvrages, revues, rapports, guides pédagogiques, dossiers, sites Internet, podcasts, vidéos, conférences et projets).

Rédaction : Sophie Condat et Haydée Maga

Sommaire

RESSOURCES GENERALES	1
▶ Éduquer aux QSV	1
▶ Développer l'esprit critique	7
RESSOURCES THEMATIQUES	8
▶ Les QSV en histoire	8
▶ Les QSV dans l'éducation au développement durable	15
▶ Les QSV dans l'éducation au genre et à la sexualité	18

RESSOURCES GENERALES

Éduquer aux QSV

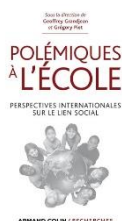
Ouvrages



ALBE Virginie, **Enseigner des controverses**, Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2009, 223 p., bibliogr.

L'ouvrage propose une synthèse internationale sur la question des controverses et des questions vives – vives au sein de la communauté scientifique, et/ou vives dans la société. On assisterait à la fin du compromis historique entre sciences et société au profit d'un nouvel équilibre fondé sur la privatisation des savoirs et de l'éducation, ce qui change aussi bien la nature des sciences que les discours à leur sujet. Ces évolutions justifient, pour l'auteure, l'introduction des questions socialement vives à l'école : les technosciences étant constitutives de la société, « le travail des questions socialement vives peut contribuer à un enrichissement de la vie sociale et au développement d'une citoyenneté démocratique ».

[Accéder à la ressource](#)



GRANDJEAN Geoffrey, PIÉT Grégory (dir.), **Polémiques à l'école : perspectives internationales sur le lien social**, Paris : Armand Colin, 2012, 200 p. bibliogr.

Lieu d'échanges et de formation des citoyens, l'école est marquée par la double rencontre entre socialisation et polémiques multiples. C'est aussi une arène publique au sein de laquelle le phénomène de politisation est toujours parvenu à se manifester, que ce soit dans les livres d'histoire ou dans le choix des événements à étudier ou non. En prenant appui sur des études de cas français, belges, canadiens, américains, espagnols et libanais, l'ouvrage analyse les formes de lien social et les tensions du vivre ensemble à l'école dans le contexte de la globalisation. Les auteurs se concentrent en particulier sur la place de la religion, son enseignement et les concurrences mémorielles.



LEGARDEZ Alain, SIMONNEAUX Laurence. (coord.), **L'École à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives**, Issy-les-Moulineaux et Paris : ESF éditeur, collection Pédagogies, 2006, 246 p., bibliogr.

L'École ne peut se tenir à l'écart des questions vives qui font débat et interpellent les citoyens : l'actualité entre en classe, les interrogations et les conflits du monde interrogent les élèves, les programmes scolaires abordent des questions étroitement liées à notre avenir individuel et collectif. Comment réagir ? Faut-il refuser de s'engager sur ce terrain glissant et s'en tenir aux savoirs objectifs ou ouvrir le débat pour que les élèves puissent apprendre à penser par eux-mêmes ? L'ouvrage donne des points de repère pour enseigner les QSV, traite de leur difficile enseignement en histoire-géographie, se demande comment l'apprentissage de l'histoire et des sciences sociales peut prévenir le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie, évoque la pratique du débat en classe primaire dans une perspective citoyenne et interroge la légitimité des savoirs scolaires.



SIMONNEAUX Jean, **La démarche d'enquête. Une contribution à la didactique des questions socialement vives**. Éducagri éditions, (Agora), 2018, 210 p., bibliogr. Développement durable, transition agroécologique, biodiversité, alimentation, transition énergétique... recouvrent des enjeux scientifiques, économiques, politiques et constituent des questions socialement vives (QSV). Les contributions réunies dans cet ouvrage proposent des pistes pour l'enseignement des QSV au travers d'une pédagogie de l'enquête.

Revues



BISAGNI-FAURE Anne (dir.), **Enseigner les questions socialement vives**, *Pastel*, novembre 2018, n° 9, 131 p., bibliogr.

Ce numéro donne des pistes pour enseigner les questions socialement vives (les difficultés, les enjeux, le débat à l'école, le conflit israélo-palestinien, la guerre d'Algérie, les faits religieux, la laïcité ...). Il y est aussi question de débat, du développement de la pensée critique et du devoir de neutralité de l'enseignant. Certains articles donnent des pistes d'enseignement.

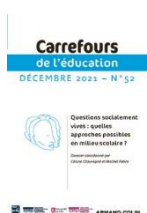
[Accéder à la ressource](#)



CAVET Agnès, **L'enseignement des « questions vives » : lien vivant, lien vital, entre école et société ?** *La lettre d'information de la VST* n° 27, mai 2007, 18 p., bibliogr.

S'appuyant sur une revue de la littérature française et internationale, ce dossier vise à comprendre les particularités épistémologiques et didactiques des questions vives. L'auteure en propose un tour d'horizon à travers différents champs disciplinaires afin de prendre la mesure des pratiques d'enseignement. La place croissante du débat comme moyen d'apprentissage est aussi explorée.

[Accéder à la ressource](#)



CHAUVIGNE Céline, FABRE Michel (coord.), **Questions socialement vives : quelles approches possibles en milieu scolaire ?**, *Carrefours de l'éducation*, 2021/2, n° 52, 300 p., bibliogr.

Les questions socialement vives s'invitent à l'école et interrogent la formation citoyenne des élèves. Apparues dans les années 1980, puis dans les curricula en France (au primaire en 2007, au collège en 2009), elles sont socialement vives par leur impact sur les apprentissages, les controverses, les incertitudes et la déstabilisation des savoirs à enseigner qu'elles engendrent, générant un conflit potentiel dans la transmission des savoirs et des valeurs à l'école. Comment les enseignants et les conseillers principaux d'éducation (CPE) prennent-ils en compte ces nouvelles instructions sur des enjeux de société fortement investis (le développement durable, la question du genre...)? Le numéro traite de leur perception des enjeux, des finalités éducatives, de leur appréhension et des difficultés rencontrées. Il est question d'éducation à la santé, de neutralité des enseignants, de la promotion de l'esprit critique ou encore de questions environnementales et de développement durable.

[Accéder à la ressource](#)



CORNU Laurence (dir.), **Conflits de vérités à l'école**, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, avril 2018, n°77, p. 35-168, bibliogr.

Déni de faits attestés, refus de théories (en particulier de l'évolution), adhésions à des discours extrêmes ou à des contre-vérités, mise en cause de théories scientifiques avérées... C'est ce que peuvent rencontrer les enseignants en classe, inquiets de l'extension du négationnisme, de la propagation des fausses nouvelles, des ravages du complotisme, particulièrement auprès des jeunes. Ce dossier examine dix contextes différents, mettant en évidence les problèmes épistémologiques, politiques et éthiques soulevés par cette question. Ils proposent des élucidations, analysent des situations de classe, et suggèrent des orientations pédagogiques. Apprendre aux élèves à raisonner ne va pas sans une attention portée à la dimension émotionnelle des sujets traités, à leur histoire, aux conditions politiques et éthiques de la pensée critique.

[Accéder à la ressource](#)



COUDERC Anne (coord.), PREKESZTICS Pascaline (coord.), **Aborder les sujets sensibles avec les élèves au LP. Comment faire ?**, *Interlignes*, juin 2023, n°53, 133 p., bibliogr., sitographie

Les élèves se construisent dans une histoire sociale, culturelle, idéologique au sein de la famille, du groupe social où ils ont intégré des valeurs et des représentations parfois en rupture avec les savoirs scolaires. Ce qui peut alors provoquer, chez certains, des émotions fortes ou des réactions violentes lorsque des sujets sensibles sont abordés. Ce numéro donne des pistes aux enseignants. Parmi les thèmes traités : les QSV au prisme des enjeux scolaires contemporains ; comment les sujets sensibles sont-ils abordés au Québec ? ; les sujets sensibles : regards croisés d'inspecteurs ; la scénarisation, un outil pédagogique pour aborder la guerre d'Algérie ; utiliser les QSV pour apprendre à débattre...

[Accéder à la ressource](#)



CROCHÉ Sarah (dir.), **Concurrence des discours de vérité à l'école**, *Éducation et société*, n° 33, 2015, p. 5-136, bibliogr.

Les articles de ce dossier s'intéressent à la façon dont les systèmes éducatifs, les programmes, les manuels, les enseignants et les élèves tentent de concilier le discours de la science dite occidentale avec les discours issus de la religion, de l'opinion et de la tradition. Ils traitent de la question des identités, des croyances, du pouvoir et des résistances à l'école dans différents pays (Belgique, Djibouti, France, Grèce, Sénégal, Tunisie, Rwanda) et dans une enquête internationale. L'idée de concurrence des discours de vérité renvoie aux écrits de Bruno Latour.

[Accéder à la ressource](#)



HIRSCH Sivane, **Comment aborder les sujets sensibles en classe ?**, Acte du colloque virtuel tenu les 21/22 janvier 2021, *Les cahiers de l'IRIPI*, 2021, vol. 4, 64 p., bibliogr.

Le sujet du sensible invite l'enseignant à la réflexion, le pousse à se questionner et à déterminer le contenu de son enseignement, des méthodes pédagogiques à privilégier et le jugement critique à exercer sur la société, les institutions, les dogmes et les opinions. Comment aborder les sujets sensibles en classe ? Comment sortir des sentiers battus (réflexion sur la tension entre la liberté académique et la sensibilité de certains débats sociaux au Québec), comment rendre les classes culturellement plus sécurisantes pour les étudiants autochtones, quelles sont les libertés d'expression et de liberté pédagogique ?

[Accéder à la ressource](#)



LEGARDEZ Alain, SIMONNEAUX Jean, SIMONNEAUX Laurence, **Compétences et enseignement des Questions Socialement Vives**, In « Compétences et socialisation », *Éducation et socialisation*, 2008, n° 24, p. 101-114, bibliogr.

Cet article définit les questions socialement vives, leurs dimensions politiques et éthiques et la notion de compétence. Il parle de la nécessité d'une approche épistémologique, de la place des disciplines, de la compétence à débattre et à argumenter et des obstacles auxquels les enseignants sont confrontés.

[Accéder à la ressource](#)



PANISSAL Nathalie (dir.), **Les questions socialement vives : une visée émancipatrice**, *Diversités REcherches et Terrains (DIRE)*, 2016, n° 8, 82 p., bibliogr. Largement diffusées dans le discours social et médiatique, les QSV interrogent les pratiques sociales et scolaires. Porteuses de controverses et de polémiques entre champs disciplinaires et professionnels, elles impactent parfois la relation élèves/enseignants, certaines questions comme le conflit Israélo-palestinien ou la guerre d'Algérie pouvant renvoyer les élèves à leur propre représentation, leur identité, leur histoire familiale et entraver les savoirs scolaires. Ce qui questionne le rapport aux savoirs des élèves et celui des enseignants. Comment adopter une posture éthique ? Comment construire des savoirs savants renouvelés ? Comment amener les enseignants et les élèves à débattre dans une visée émancipatrice ? Les contributions proposent une réflexion autour des QSV à partir de recherches de terrain.

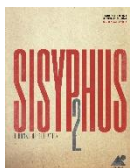
[Accéder à la ressource](#)



SIMMONEAUX Jean, CALMETTES Bernard, **Les sciences et les crises contemporaines**, *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, n°29, 2013, p. 7-123, bibliogr.

Les courants anglo-saxons des *Socioscientific Issues* et francophone des Questions Socialement Vives (Legardez, Simonneaux) mettent en avant l'étude des dimensions sociales, économiques et politiques des technosciences et la nécessité de prendre en compte les incertitudes, la complexité et les risques, dans l'enseignement des sciences. Les différentes contributions de ce numéro se réfèrent à ces courants didactiques et analysent les légitimités, les formes et les finalités d'une éducation qui a pour objet ces controverses socio-scientifiques largement médiatisées.

[Accéder à la ressource](#)



SIMMONEAUX Laurence, POULIOT Chantal, **Socially Acute Questions [Questions Socialement Vives]**, *Sisyphus*, 2017, vol. 5, n° 2, 179 p., bibliogr.

Ce numéro comporte 9 articles, tous issus du deuxième symposium du Groupe de recherche international sur la didactique des Questions Socialement Vives (GRID QSV) qui a eu lieu les 8 et 9 juin 2015 à l'université de Lisbonne (Portugal). Ils reflètent les réflexions et les conversations qui s'y sont tenues, au sujet de modélisations pertinentes, de recherche et d'enseignement sur les QSV à déployer.

[Accéder à la ressource](#)



URGELLI Benoît, HASNI Abdelkrim, MORIN Olivier (coord.), **Questionner l'éducation par les controverses. Enjeux, défis, méthodes**, *Questions vives*, 2022, n° 37, 243 p., bibliogr.

Partant de différents objets de controverses, les auteurs de ce numéro se sont efforcés de mettre l'accent sur les intentions d'une éducation par les controverses, les dispositifs pédagogiques associés et leurs effets en termes d'apprentissage sur différents publics concernés. Les dispositifs mobilisés présupposent qu'un débat ou une enquête portant sur la complexité d'une controverse conduiront les apprenants à une conscientisation critique et réflexive, voire un engagement moral et politique. Les recherches, conceptualisations et retours d'expériences regroupés dans ce numéro permettent donc de débattre des engagements pédagogiques et des postures éducatives qui favoriseraient une citoyenneté scientifique et politique. Plus largement, l'ensemble invite à explorer les liens entre éducation par les controverses et éducation au politique.

[Accéder à la ressource](#)

Rapports / Guides pédagogiques



CCEA : Council for the curriculum, examinations and assessment, **Teaching controversial issues at key**, CCEA /Belfast, 2015, 66 p.

En Irlande du Nord, nombre de questions liées au passé récent du pays divisent l'opinion publique et se répercutent à l'école. Aborder l'enseignement de questions controversées peut être difficile. Assorties d'exemples dans les différentes disciplines – notamment l'histoire et l'éducation à la citoyenneté mondiale, ces lignes directrices visent à soutenir les enseignants et promouvoir une approche globale de l'enseignement des questions controversées dans les établissements scolaires. Elles recommandent de favoriser la discussion, la gestion des émotions, de développer la pensée critique des élèves, de promouvoir l'empathie, et d'associer les familles.

[Accéder à la ressource](#)



Conseil de l'Europe, **Face à la controverse : enjeux et stratégies. L'enseignement des sujets controversés dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (ECD/EDH). Kit pédagogique à l'intention des enseignants**, Conseil de l'Europe, 2015, 99 p.

Ce kit pédagogique est un programme de perfectionnement professionnel à destination des enseignants qui a pour vocation de soutenir et de promouvoir l'enseignement des sujets controversés dans les écoles européennes. Dans une première partie, un document d'orientation revient sur les difficultés majeures que pose l'enseignement des sujets controversés, propose des solutions pour les surmonter, recense les compétences professionnelles nécessaires pour y parvenir et formule des recommandations pour l'élaboration d'un ensemble d'activités de formation fondées sur ces compétences. La seconde partie présente des activités de formation, assorties d'instructions détaillées.

[Accéder à la ressource](#)



HIRSCH Sivane, AUDET Geneviève, GOSSELIN-GAGNE Justine, TURCOTTE Michel, **Aborder des thèmes sensibles avec les élèves**, 2023, Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité, 18 p., bibliogr.

Ces dernières années, la question des thèmes dits sensibles est devenue un enjeu récurrent et préoccupant pour les enseignants. L'école est un lieu de scolarisation et de socialisation où des sujets sensibles s'invitent, des sujets que les élèves font émerger ou qui font partie du programme scolaire. Quelle posture l'enseignant doit-il adopter ? Comment composer avec les différents points de vue ? Comment éviter les dérives et les écueils ? Comment prévenir les débordements ? Dans ce guide, édité en 2015 et réédité en 2023, des enseignants du secondaire partagent leurs expériences. Leurs témoignages permettent de déterminer 4 dimensions autour desquelles semblent s'articuler les thèmes sensibles : la dimension éthique, pédagogique, politique et sociale.

[Accéder à la ressource](#)



HUDDLESTON Ted, KERR David, **Gérer la controverse - Définir une stratégie pour traiter la controverse et enseigner des sujets controversés à l'école. Un outil de formation pour les chefs d'établissement et les équipes dirigeantes sur la gestion de la controverse et sur l'enseignement de sujets controversés à l'école**, Conseil de l'Europe, 2021, 54 p.

Cette publication cherche à contribuer au renforcement de la gestion des questions controversées au niveau de l'ensemble de l'école. La première partie est un document de réflexion où sont présentées, à l'intention des chefs d'établissement et des équipes dirigeantes, une série de stratégies relatives au traitement des sujets controversés. La deuxième partie est divisée en neuf chapitres, chacun traitant d'un domaine différent de la vie de l'établissement qui pourrait influencer le traitement de

la controverse et des sujets controversés. La troisième partie contient deux annexes qui proposent des pistes pour l'autoévaluation et l'action.

[Accéder à la ressource](#)

Site internet



ARTICLES

QSV – Questions socialement vives, École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole

Animé par une équipe (chercheurs, formateurs et doctorants) qui mène des travaux sur les QSV, ce site vise à partager les questionnements autour des questions socialement vives et à valoriser les travaux de recherche et les ressources pédagogiques produites autour de la thématique (démarche d'enquête, cartographie des controverses, débats/argumentation, etc.).

[Accéder à la ressource](#)

Vidéo



LEGARDEZ Alain (conf.), **Le printemps de la recherche en éducation d'avril à juin 2021 - Étudier les questions socialement vives (QSV) dans une perspective didactique. Développer l'esprit critique des élèves : enjeux pour la formation des enseignants et personnels d'éducation** - Vidéo (1h38)

La didactique des QSV vise à développer l'esprit critique des élèves par l'étude de questions triplement vives – dans la société, les curricula, l'enseignement et la formation – par notamment le débat réglé et argumenté et l'enquête. Des chercheurs s'intéressent également à la didactique des « questions sociétales hyper-vives » en période de crises et d'incertitude. Ces recherches s'inscrivent dans la perspective d'une « éduc-action » à une (éco)citoyenneté instruite, critique et responsable à visée d'émancipation et d'une pédagogie transformatrice-critique. Elles réinterrogent les objectifs de l'éducation et de la formation des enseignants, le positionnement des enseignants et des formateurs. Dans cette conférence, Alain Legardez propose une rétrospective du champ de recherches sur les QSV, revient sur l'évolution et la diversification de la problématique didactique des QSV et donne des exemples de contributions à la formation initiale et continue des enseignants.

[Accéder à la ressource](#)

Projet



Forccast

Le programme Forccast, lauréat d'un appel d'offres lancé par l'Agence nationale de la recherche à propos des Initiatives d'excellence en formations innovantes (IDEFI), compte quatorze institutions d'enseignement et de recherche, en France et à l'étranger. Son ambition est de former différents publics à l'exploration des controverses contemporaines, générées par la prolifération massive des innovations scientifiques et techniques. Pour cela, Forccast propose deux expériences complémentaires qui ont en commun de rendre les étudiants acteurs de leurs apprentissages : la cartographie des controverses et les simulations de négociation et de débat. Toutes ces expériences visent à apprendre à se repérer, à s'exprimer, à décider en situation d'incertitude. Le site propose de nombreuses ressources autour de ces deux expériences : méthodes, supports de formation, outils, fiches pratiques, etc.

[Accéder à la ressource](#)

Développer l'esprit critique

Dossier



GAUSSEL Marie, **Développer l'esprit critique par l'argumentation : de l'élève au citoyen**, Dossier de veille de l'IFÉ – ENS de Lyon, n°108, 2016

Ce dossier de veille consacré aux pratiques argumentatives s'intéresse au développement de la pensée critique, à l'impact de l'enseignement des procédés argumentatifs sur la forme scolaire, à leur influence sur la formation des élèves comme futurs citoyens mais aussi sur leurs capacités à devenir des individus capables de réfléchir par eux-mêmes.

[Accéder à la ressource](#)

Vidéo



"Les questions scientifiques socialement vives ou comment développer l'esprit critique chez l'apprenant » - Journée scientifique du 16 décembre 2010 (vidéo, 55:10 min)

Dans cette vidéo, Laurence Simmoneaux, Professeure émérite Sciences de l'éducation à École, enseignante et chercheuse à l'École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole (ENSFEA), définit le champ de l'enseignement des QSV, qu'elle illustre par des exemples, définit les QSV et donne des pistes pédagogiques aux enseignants pour les aider à développer l'esprit critique de leurs élèves lorsqu'ils abordent une QSV en classe.

[Accéder à la ressource](#)

Sites internet



Eduscol - **Former l'esprit critique des élèves (mis à jour août 2021)**

Eduscol propose une page de ressources pour aider les enseignants à développer l'esprit critique des élèves. Ces ressources sont rassemblées en 4 points : 1. [Comment définir l'esprit critique](#), une vidéo (9:34 min) dans laquelle Jérôme Grondeux, Inspecteur général d'histoire et géographie, définit les attitudes nécessaires pour exercer son esprit critique : la curiosité, la lucidité sur ses connaissances, la modestie, l'autonomie (capacité à penser par soi-même), le dialogue et l'écoute (savoir ce que peuvent nous apporter les autres en termes de connaissances) ; 2. l'approche globale de l'esprit critique ; 3. identifier une démarche intellectuelle ; 4. approcher une pédagogie de l'esprit critique (exemples de travaux de terrain, et d'outils d'auto-défense intellectuelle).

[Accéder à la ressource](#)



Réseau Canopé, **Développer l'esprit critique - Accéder à la connaissance**

Quelles ressources et démarches utiliser en situation pour engager les élèves dans une dynamique autonome et durable d'apprentissage, au service de l'élaboration d'une pensée critique ? Réseau Canopé propose des ressources (vidéos, articles) sur plusieurs thématiques : 1. l'approche disciplinaire et philosophique (le rôle et l'accompagnement de l'enseignant, les outils pour apprendre aux élèves à réfléchir et raisonner, la pédagogie de la coopération, la discussion à visée philosophique, pourquoi et comment développer l'esprit critique ...) ; 2. l'autonomie intellectuelle de l'élève (des activités d'appropriation et d'entraînement, la sensibilité ...) ; 3. les outils au service des compétences du 21^{ème} siècle (le travail en équipe, l'interdisciplinarité, la classe inversée, le numérique éducatif ...).

[Accéder à la ressource](#)

RESSOURCES THEMATIQUES

Les QSV en histoire

Réflexions générales



Direction de l'Enseignement scolaire du ministère français de l'Éducation nationale, **Quelles pratiques pour enseigner des questions sensibles dans une société en évolution ?** Actes du séminaire européen Paris, les 14 et 15 décembre 2005, Eduscol, juillet 2006, 70 p.

Dans ce séminaire, pédagogues et universitaires réfléchissent aux manières de dire et, de façon pratique, d'enseigner les questions sensibles dans une société en pleine évolution. Il s'agit d'essayer de tenter une approche la plus concrète possible de l'enseignement de ces questions : celui de la Shoah, de la décolonisation, de l'esclavage et de la traite négrière.

[Accéder à la ressource](#)



ÉTHIER Marc-André, LANTHEAUME Françoise, LEFRANÇOIS David, ZANAZANIAN Paul, **L'enseignement au Québec et en France des questions controversées en histoire : tensions entre politique du passé et politique de la reconnaissance dans les curricula**, *Éducation et francophonie*, 2008, volume 36 (1), p.65-85

Cet article traite de l'expression des tensions entre la politique du passé et la politique de la reconnaissance dans l'enseignement des questions controversées en histoire au Québec et en France. L'histoire à enseigner y a connu d'importantes évolutions. Ces évolutions concernent la conception même de l'histoire et son rôle dans la société. Elles sont porteuses de tensions quant à ce qui est légitime pour « dire/faire l'histoire », donc à la part de récit commun et de critique ou à la part de cohésion des groupes nationaux pluriculturels et de transmission de mémoires, ainsi que d'expériences historiques spécifiques.

[Accéder à la ressource](#)



FALAIZE Benoit, **L'enseignement des sujets controversés dans l'école française : les nouveaux fondements de l'histoire scolaire en France ?**, *Revista Tempo e Argumento*, 2014, vol. 6, n° 11, p. 193-223, bibliogr.

Certains sujets comme la Shoah, la colonisation, l'esclavage ou les questions religieuses touchent à l'identité ou à l'intime, et suscitent le débat en classe. L'auteur examine la problématique de l'enseignement des questions sensibles de l'histoire en France. Il analyse le tournant mémoriel des années 1980 observable dans les prescriptions scolaires, pour examiner la place des traumatismes de l'histoire nationale en classe, la manière dont l'histoire est convoquée, et la réaction des élèves face de tels sujets.

[Accéder à la ressource](#)



LEGARDEZ Alain, **L'enseignement des questions sociales et historiques, socialement vives**, *Cartable de Clio*, 2003, n° 3, p. 245-253, bibliogr.

L'auteur présente quelques hypothèses avant de soulever des interrogations liées à l'enseignement des QSV et à leur place dans les systèmes éducatifs. Peut-on légitimement enseigner des QSV à l'école ? Quelles stratégies didactiques déployer ? Il évoque aussi le rapport aux savoirs et la reproduction des inégalités scolaires.

[Accéder à la ressource](#)



MOISAN Sabrina, HIRSCH Sivane, ETHIER Marc-André, LEFRANCAIS David, **Objets difficiles, thèmes sensibles et enseignement des sciences humaines et sociales**, Fidès éducation, 2022, 292 p.

Comment enseigner l'histoire sans heurter, sans blesser ? Selon les auteurs de cet ouvrage destiné à la formation initiale et continue des enseignants, l'enseignement de thématiques difficiles devrait tendre vers une prise de conscience politique et critique des élèves en leur donnant les clés pour comprendre les racines systémiques des injustices culturelles, économiques, politiques ou sociales et mener à leur capacitation (*empowerment*) dans la construction d'un « meilleur monde ».



WOOLLEY Catherine Mary, **The attitudes and perceptions of beginning teachers in relation to teaching controversial and sensitive issues in the history classroom**, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2017, vol. 20, n° 2, 16 p.

En Grande-Bretagne, un rapport officiel sur l'enseignement des questions sensibles en classe d'histoire avait montré en 2007 que des enseignants évitaient certains sujets. L'article analyse les résultats d'une nouvelle étude sur les perceptions des enseignants débutants : ils semblent déterminés à partager un large éventail de points de vue avec leurs élèves et apparaissent confiants. Presque tous les enseignants pensent qu'il est justifié d'aborder des sujets entrant en conflit avec les valeurs familiales ou culturelles. Certains demeurent circonspects quant à la manière d'enseigner l'histoire des migrations.

[Accéder à la ressource](#)

La mémoire des victimes

Ouvrages



IRHA (International Holocaust Remembrance Alliance), **Recommandations pour l'enseignement et l'étude de l'Holocauste/la Shoah**, 2019, 53 p.

Publiées en réponse à la méconnaissance croissante de la Shoah chez les jeunes, ces recommandations apportent un éclairage aux responsables des politiques d'enseignement, aux directeurs d'établissements scolaires et aux enseignants. Pourquoi enseigner la Shoah, que faut-il enseigner et comment ? Elles proposent aussi, entre autres, une liste des principaux termes et des ressources en ligne.

[Accéder à la ressource](#)



LECOMTE Jean-Michel, **Enseigner l'Holocauste au 21^e siècle**, Conseil de l'Europe, 2001, 134 p.

Compte tenu de la résurgence de l'antisémitisme dans certaines parties de l'Europe, de l'accessibilité de sites négationnistes sur Internet et de la position isolationniste adoptée par certains dirigeants politiques européens, l'enseignement de l'Holocauste occupe une place importante dans le projet du Conseil de l'Europe. Ce guide propose aux enseignants une somme de connaissances leur permettant de construire une progression pédagogique. De plus, il met en lumière des faits et des chiffres concernant des victimes souvent "oubliées" : Rom/Tsiganes, homosexuels, Témoins de Jéhovah. Les fiches qui constituent ce guide donnent aussi des informations sur la nature et la mise en œuvre du génocide dans différents pays.

[Accéder à la ressource](#)



UNESCO, ONU, **Teaching to prevent atrocity crimes: a guide for teachers in Africa**, UNESCO et ONU, 2023, 64 p., bibliogr.

Tenant compte des contextes et des besoins locaux, ce guide développé avec et pour les enseignants africains, vise à les aider à préparer et à concevoir des leçons sur les crimes comme les génocides en leur donnant des connaissances de base, des principes d'enseignement et des pédagogies concrètes pour enseigner et débattre en classe. Il entend ainsi renforcer la culture historique, développer l'esprit critique et la solidarité des apprenants pour surmonter les préjugés et contribuer à des sociétés plus pacifiques et inclusives.

[Accéder à la ressource](#)

Sites internet



Eduscol, **Séminaire 2022 Lutter contre le racisme et l'antisémitisme** (7-8 juin 2022, Musée national de l'Histoire de l'immigration et Mémorial de la Shoah)

Dans ses pages consacrées à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, Eduscol propose notamment de revoir la visioconférence « Mémoire de l'esclavage, mémoire de la Shoah : par-delà le « devoir de mémoire », quelle transmission pour quel récit ? » dans laquelle Sébastien Ledoux, chercheur associé au Centre d'histoire sociale d'histoire du XX^e siècle (Université Paris 1 Panthéon Sorbonne) et spécialiste des enjeux de mémoire, définit ce qu'est la mémoire, pose les bases d'une histoire comparée des mémoires de la Shoah et de l'esclavage et s'interroge sur les enjeux de la transmission de la mémoire. Son [PowerPoint](#) est en ligne.

[Accéder à la ressource](#)



HIRSCH Sivane, MOISAN Sabrina, **Étudier les génocides - Guide pédagogique**, 2022

L'enseignement des génocides, un sujet sensible mais essentiel pour former des citoyens, un meilleur vivre-ensemble et prévenir d'autres génocides, peut poser des difficultés aux enseignants (la peur des réactions des élèves, le racisme et la haine qui s'y expriment). Ce guide examine neuf génocides à travers des vidéos de témoignages de survivants ou d'enfants de survivants vivant au Canada et présente des plans d'enseignement, des documents de référence et des vidéos pédagogiques. Les génocides étudiés sont ceux des Premiers Peuples au Canada, des Herero et des Nama en Namibie, des Arméniens sous l'Empire ottoman, des Ukrainiens en URSS (Holodomor), des Juifs (l'Holocauste), des Roms et des Sinti sous le III^e Reich (1933-1945), des Chams, des Vietnamiens et des Khmers au Cambodge, des Tutsi au Rwanda et des Musulmans en Bosnie.

[Accéder à la ressource](#)



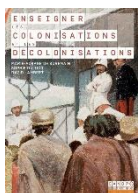
Mémorial de la Shoah, **Conseils pour enseigner l'histoire de la Shoah aux élèves de primaire**

L'enseignement de l'histoire de la Shoah au primaire pose des questions liées au respect de la sensibilité des enfants, au choix des thèmes et à la pertinence du témoignage. L'équipe pédagogique du Mémorial de la Shoah propose ici des conseils aux enseignants pour aborder cette question : utiliser un support (livre, film) pour ouvrir une séance, une chronologie des événements, des documents spécifiques (photographies, dessins d'enfants, lettres d'enfants cachés), clarifier le vocabulaire, réaliser une activité d'art plastique pour aider les enfants à extérioriser leurs émotions, transmettre un message d'espoir en évoquant les acquis démocratiques (la justice, la laïcité, la citoyenneté) et des valeurs essentielles (la tolérance, l'humanisme, l'universalisme). Il s'agit de tenir compte de l'imaginaire des enfants et de les aider à organiser leurs connaissances. Le Mémorial de la Shoah propose également des [outils](#) pour enseigner : [chronologies et cartes](#), [lexique](#), [fiches thématiques](#), [documents d'archives](#), [témoignages](#), textes officiels, etc.

[Accéder à la ressource](#)

La colonisation et les processus de décolonisation

Ouvrage



DULUCQ Sophie, LAMBERT David, SUREMAIN Marie-Albane de, **Enseigner les colonisations et les décolonisations**, Réseau Canopé en partenariat avec le Musée de l'histoire de l'immigration, collection « Maîtriser », 2016, 83 p.

Comment faire connaître l'histoire des colonisations et des décolonisations, une question sensible inscrite dans les programmes scolaires et proposer des outils pour l'enseigner de manière sereine ? L'ouvrage propose : 1. des mises au point scientifiques thématiques rendant compte des dernières recherches historiques ; 2. une approche au plus près des sociétés coloniales restituant la diversité des acteurs, colonisés et colons, et la complexité de la situation ; 3. des dossiers documentaires (textes, cartes, photographies ...) accompagnés de présentations scientifiques et de pistes pédagogiques adaptées à différents niveaux. Marie-Albane de Suremain donne en vidéo (8:45 min) 4 arguments pour utiliser l'ouvrage en classe.

[Accéder à la ressource](#) (extraits)

Rapport



STORA Benjamin, **Les questions mémorielles portant sur la colonisation et la guerre d'Algérie**, janvier 2021, 157 p., bibliogr.

Conformément à la mission confiée par le Président de la République française Emmanuel Macron, l'historien Benjamin Stora a réalisé ce rapport qui comprend trois parties : 1. Algérie, l'impossible oubli (un conflit singulier, le cheminement des mémoires, leur « communautarisation », regarder toute l'histoire de la guerre d'Algérie, les imaginaires ...) ; 2. Les rapports de la France avec l'Algérie (le chemin accompli sous les différents présidents de la République ...) ; 3. Les défis à relever (les archives, un patrimoine commun ?, la force des images, la question des excuses...). Benjamin Stora formule aussi des préconisations telles que : la constitution d'une Commission « Mémoires et vérité » chargée d'impulser des initiatives communes entre les deux pays sur les questions mémorielles ; la reprise des travaux du groupe de travail conjoint, constitué en 2013, sur les archives ; la création d'une collection « franco-algérienne » pour diffuser les travaux des historiens ; celle d'un fonds de traduction d'œuvres littéraires à caractère historique, du français vers l'arabe, et de l'arabe vers le français ; accorder plus de place à l'histoire de la France en Algérie dans les programmes scolaires.

[Accéder à la ressource](#)

Sites internet



Office national des combattants et des victimes de guerre, **Histoire et mémoires de la guerre d'Algérie**

L'ONACVG, qui accompagne tous les combattants et les victimes des conflits, a développé de nombreux outils (exposition numérique, témoignages vidéo, mallette et livret pédagogiques...) à destination des enseignants de collège et de lycée, permettant une meilleure transmission de l'histoire et des mémoires de la guerre d'Algérie.

[Accéder à la ressource](#)

Podcast



Réseau Canopé, **Les Énergies scolaires #70 - Une autre façon d'enseigner la guerre d'Algérie** (podcast, novembre 2022, 9:15 min)

Enseignant d'histoire-géographie au lycée Jacob-Holtzer de Firminy (France), Louis Brun propose des ateliers audiovisuels sur la guerre d'Algérie. Pour Extra classe, il revient sur celui de 2021-2022 qui a permis aux élèves de chroniquer, sous forme de podcasts, des bandes dessinées consacrées à différents pans de l'histoire et de la mémoire de la guerre. Ces allers-retours entre histoire intime et grande histoire a permis aux élèves d'exercer leur regard de futurs citoyens quel que soit leur héritage familial.

[Accéder à la ressource](#)

L'histoire de l'esclavage et les expressions du racisme

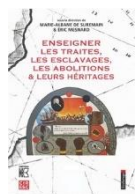
Ouvrages



FALAIZE Benoît, dir. ; LEDOUX Sébastien, dir., **L'enseignement de l'esclavage des traites et de leurs abolitions dans l'espace scolaire hexagonal**, Lyon : INRP, 2011, 177 p., bibliogr.

En France, l'article 2 de la loi du 21 mai 2001 stipule que les « programmes scolaires (...) accorderont à la traite négrière et à l'esclavage la place conséquente qu'ils méritent ». Ce rapport établit un bilan sur cet enseignement dix ans après la loi à partir d'une enquête menée durant quatre ans par une équipe de recherche. Après une présentation de l'évolution des programmes et des recommandations officielles depuis plus de dix ans, une partie est consacrée aux manuels scolaires et une autre à l'étude de deux cas régionaux, Bordeaux et Nantes. La dernière partie porte sur les pratiques de classe.

[Accéder à la ressource](#)



SUREMAIN Marie-Albane de (dir.), MESNARD Éric (dir.), **Enseigner les traites, les esclavages, les abolitions et leurs héritages**, 2021, Karthala, 342 p. (Esclavages)

L'histoire des traites, des esclavages, des abolitions et de leurs héritages est souvent mal connue ou invisibilisée. La demande sociale est pourtant forte et de grandes enquêtes scientifiques nourrissent une recherche internationale qui éclaire les questions actuelles, autour de la construction des identités politiques et des discriminations. Destiné aux spécialistes de l'école ainsi qu'à un large public intéressé par le croisement des regards sur les représentations de l'esclavage dans les sociétés actuelles et leurs dynamiques, l'ouvrage offre un tour d'horizon international des programmes scolaires et des pratiques, de l'école élémentaire au lycée, mettant en connexion l'Afrique, les Amériques et l'Europe. Il présente de nombreux retours d'expérience et des propositions pédagogiques pluridisciplinaires enracinées dans la recherche.

Vademecum



Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, **Agir contre le racisme et l'antisémitisme – Vademecum**, Paris : Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 03/2022, 112 p., bibliogr.

Ce vademecum apporte des réponses aux personnels éducatifs pour agir contre le racisme et l'antisémitisme et les accompagner face aux manifestations de haine à l'école (rappels juridiques, démarches, remédiations). Il se décline en trois parties comprenant fiches et ressources : 1 Construire une culture commune pour mieux appréhender le racisme et l'antisémitisme (leurs impacts, la loi, les leviers institutionnels, les constats en milieu scolaire) ; 2. Répondre aux actes en milieu

scolaire (cadre général et situations spécifiques) ; 3. Eduquer, les réponses à long terme dans les établissements et en formation (partenariat, actions éducatives ...).

[Accéder à la ressource](#)

Vidéos



Réseau Canopé - **Les valeurs de la République – Rencontres 2022 - Traite et esclavage : comment les enseigner aujourd'hui ?** (vidéo, octobre 2022, 21:35 min)

Nadia Wainstain, agrégée d'histoire et enseignante pendant 15 ans, responsable du programme éducation de la Fondation pour la mémoire de l'esclavage (FME), rappelle les enjeux de la lutte contre le racisme en lien avec l'enseignement de l'esclavage. Elle présente ici la FME et ses programmes d'action visant à transmettre l'histoire et la mémoire de l'esclavage et ses héritages. Comment aborder la question, avec quels outils ? En recourant aux sources, aux archives, aux documents authentiques et à l'éducation artistique et culturelle pour aborder le passé et ses résonnances dans l'actualité. François Augier, représentant de Canopé et professeur d'histoire présent à cette rencontre, évoque l'importance des programmes d'histoire et d'éducation morale et civique – EMC (lutte contre la haine et les discriminations), des journées mémorielles, des concours scolaires et de l'enseignement interdisciplinaire – la littérature, les notions de travail et de liberté en philosophie, l'étude d'œuvres d'art. Il évoque aussi la plateforme Canopé « [Éduquer contre le racisme et l'antisémitisme](#) » (aider les enseignants à comprendre, analyser et exploiter les notions clés en classe).

[Accéder à la ressource](#)



Réseau Canopé – **Esclavage** (vidéos, 2018, 2 à 3 min)

Qu'en est-il aujourd'hui de la mémoire de l'esclavage ? Quelle est sa place dans la mémoire nationale ? Quel lien entre le racisme et l'esclavage ? Les Européens ont-ils été les seuls à se livrer à l'esclavage ? Quelle est la place du racisme dans les sociétés esclavagistes ? La plateforme Canopé « [Éduquer contre le racisme et l'antisémitisme](#) » propose une série de vidéos de 3 min environ sur les problématiques de l'esclavage.

[Accéder à la ressource](#)



TV5MONDE - **Comment enseigner l'histoire de l'esclavage à l'école ?** (Vidéo, mars 2021, 6:26 min)

Le 10 mai 2001, la France adoptait la [loi](#) Taubira reconnaissant la traite négrière et l'esclavage comme des crimes contre l'humanité. Pour l'historienne Marie-Albane de Suremain qui en dresse le bilan, cette loi a accéléré la prise en compte de la question de l'enseignement de l'esclavage de manière plus approfondie dans les programmes scolaires, surtout au collège et en lycée professionnel. Mais, la dissymétrie dans les approches entre le lycée général et professionnel pose la question de la fragmentation des savoirs enseignés. Comment aborder cette histoire de manière sereine ? Elle préconise l'adoption d'une approche historique s'appuyant sur la recherche pour construire ensemble un discours partagé et fédérateur prenant en compte tous les points de vue dans lesquels tous les élèves peuvent se reconnaître.

[Accéder à la ressource](#)

Sites internet



Eduscol, **Mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions** (mise à jour avril 2023)

La page web d'Eduscol sur les Mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions aborde plusieurs points. Elle présente ce sujet de réflexion citoyenne pour la communauté éducative, plusieurs temps forts mémoriels aux niveaux international, national et local ; la Fondation pour la mémoire de l'esclavage (FME) et la [base de données des lieux de mémoire et d'histoire](#) ; le concours [la Flamme de l'égalité](#), une action éducative nationale; des lieux de mémoire en métropole et dans les Outre-mer ; les programmes d'enseignement et les ressources pédagogiques.
[Accéder à la ressource](#)



Eduscol, **Les lieux de mémoire**

Cette page web est dédiée aux lieux de mémoire, dont ceux dédiés à la mémoire de l'esclavage. L'expression "lieux de mémoire" apparue dans les années 80, à la suite de la publication de l'ouvrage éponyme de l'historien Pierre Nora, désigne des lieux (sites historiques, mémoriaux, musées d'histoire, nécropoles nationales ...) liés à des événements exceptionnels du passé, souvent intervenus dans un contexte traumatique comme une guerre, dont la collectivité a choisi d'entretenir le souvenir. Ce sont des lieux où se sont déroulés des événements (ex : un champ de bataille) et des monuments symbolisant des événements ne s'étant pas forcément déroulés sur place.

[Accéder à la ressource](#)



Fondation pour la mémoire de l'esclave (FME)

Partenaire de l'éducation nationale française, la Fondation pour la Mémoire de l'Esclavage (FME), créée en novembre 2019 et reconnue d'utilité publique, agit en collaboration avec la société civile, les territoires, la recherche, la culture, les médias et l'éducation pour transmettre l'histoire et les mémoires de l'esclavage et ses héritages, en comprendre les enjeux mémoriels et citoyens et lutter contre le racisme et les discriminations liées à l'origine. Elle propose des journées de formation pour les enseignants du secondaire et des [ressources pédagogiques](#) : dossiers et fiches sur l'esclavage et le cinéma, biographies, vidéos à utiliser en classe, [playlists thématiques](#) et musicales, podcasts, vidéos, la [base de données](#) « Lieux de mémoire et d'histoire »...

[Accéder à la ressource](#)

Conférence



Académie de Nantes, **Former à l'enseignement des questions socialement vives - Enseigner les traites, l'esclavage et leurs abolitions**, conférence du 13 octobre 2020 (Musée d'Histoire de Nantes – Château des Ducs de Bretagne)

L'Académie de Nantes propose les comptes rendus de deux interventions dont celle sur « Le concept de question socialement vive, un outil pour penser l'enseignement des traites esclavages abolitions ? Enjeux et pistes didactiques » dans laquelle Anne Vézier, maître de conférences en histoire et didactique de l'histoire, définit ce qu'est une question socialement vive, explore la tension entre « éducation à » et enseignement de l'histoire et présente l'enquête comme alternative à la visite.

[Accéder à la ressource](#)

Les QSV dans l'éducation au développement durable

Ouvrages



DIEMER Arnaud, **L'EDD, une initiation à la complexité, la transdisciplinarité et la pédagogie critique**, In *Éducation au développement durable : enjeux et controverses*, De Boeck Supérieur, 2014, p. 99-118, bibliogr.

Ce chapitre vise à mieux appréhender les enjeux de société (réchauffement climatique, OGM, gestion de l'eau, préservation de la biodiversité...) via les QSV. L'éducation au développement durable (EDD) est envisagée sous trois angles : l'EDD, entre pensée complexe et analyse systémique ; l'EDD, une ouverture sur le monde de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité ; l'EDD, une initiation à la pédagogie critique.



DROUILLEAU-GAY Félicie (coord.), LEGARDEZ Alain (Coord.), **Travail, formation et éducation au temps des transitions écologiques**, Ouvrage en co-édition, 2020, 280 p.

Les chercheurs du Réseau Universitaire pour la Formation et l'Éducation à un Développement Durable (RéUniFEDD), enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation, problématissent, de longue date, les dynamiques complexes des « éducations à », et tout particulièrement des « éducations au développement durable », dans leurs aspects de controverses et de questions socialement vives. Leurs contributions présentées dans cet ouvrage font des propositions pour l'éducation et la formation, notamment la formation professionnelle des enseignants, à partir de nouveaux objectifs et de nouvelles méthodes, pour « former au monde de demain ».

[Accéder à la ressource](#)



GIBERT Anne-Françoise, **L'école face au défi de l'enseignement des enjeux climatiques et de biodiversité. Développer et enrichir des projets : une vision intégrée**, Conseil scientifique de l'éducation nationale, 2022, 48 p.

Destiné aux formateurs et aux équipes éducatives, cet outil entend contribuer à la réflexion didactique et pédagogique collective qui sous-tend tout projet d'éducation au développement durable (EDD). À partir de travaux de recherche, il propose une grille de lecture autour de trois focales (éducation scientifique, éducation à la complexité, éducation à la citoyenneté critique) qui donnent des éclairages différenciés et complémentaires. Elles sont déclinées selon certaines caractéristiques de mise en œuvre : savoirs et compétences visés (compétences scientifiques et sociales qui sous-tendent les apprentissages), importance de la place du faire et de l'expérience, place et rôle des partenariats.

[Accéder à la ressource](#)



LEGARDEZ Alain, SIMONNEAUX Laurence (dir.), **Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation**, Dijon : Educagri, 2011, 402 p. (Transversales)

Fortes d'enjeux éducatifs et sociétaux, les questions socialement vives sont de plus en plus souvent intégrées dans les programmes de formation et d'enseignement et dans les grandes orientations des éducations à l'environnement et à la citoyenneté. Les traiter en classe est un défi pour les enseignants : les contenus, souvent non stabilisés, dépassent les frontières disciplinaires et supposent des approches complexes. Quelle posture adopter, une neutralité s'en tenant aux savoirs objectifs ou un engagement citoyen ouvrant un débat sur des contenus en cours de co-construction permettant aux élèves d'apprendre et de penser par eux-mêmes ? L'ouvrage traite d'abord, entre autres, de l'éducation à l'environnement et au

développement durable puis s'intéresse aux questions transversales que sont la légitimité des savoirs et des expertises et la biodiversité.

[Accéder à la ressource](#)

Reuves



JEZIORSKI Agnieszka, LEGARDEZ Alain, **EDD, questions socialement vives et pédagogie critique**, *Diversité* in « l'école écologique », 2020, n° 198, p. 90-95, bibliogr.

L'enseignement des questions liées à l'environnement et au développement durable est confronté certes à des défis communs à tous les enseignements scolaires, mais aussi à des défis plus spécifiques. Cette contribution propose d'aborder le traitement de ces questions sous l'angle des « questions socialement vives » et de la pédagogie critique. Elle vise ainsi à éclairer les réflexions et les pratiques des acteurs de l'éducation et de la formation dans ce domaine.

[Accéder à la ressource](#)



LEGARDEZ Alain, JEZIORSKI Agnieszka, CADET-MIEZE, Maryse, **Panorama des études francophones sur des questions vives socio-environnementales, dans une perspective didactique**, *Revue REIDICS*, 2021, n° 9, p. 59-78, bibliogr.

L'objectif de cet article est de présenter l'évolution de la thématique des QSV en s'appuyant sur un panorama des études francophones. Les auteurs situent d'abord le contexte et l'historique des questions socio-environnementales de développement durable (DD), puis présentent l'évolution de la thématique des « questions socialement vives ou hyper-vives » (QSV-QShV) pour l'éducation et la formation, avant de proposer une grille spécifique d'analyse du processus de didactisation des QSV portant sur des questions socio-environnementales de DD (lutte contre le réchauffement climatique et préservation de la biodiversité).

[Accéder à la ressource](#)



LEGARDEZ Alain, **Questions socialement vives et éducation au développement durable. L'exemple de la question du changement climatique**, *Revue francophone du développement durable*, 2016, n° 6, 9 p., bibliogr.

L'auteur propose un positionnement théorique susceptible d'éclairer des pratiques d'éducation, d'enseignement, de formation et d'information sur des questions liées aux transitions écologique et énergétique, aux changements climatiques et, plus largement, à l'environnement et au développement durable, à partir des travaux sur les QSV. Il examine également les méthodes utilisées dans ces travaux et le statut du chercheur qui vise à co-construire des savoirs sur ces questions. Il propose en enfin une illustration de la grille d'analyse des QSV, en prenant l'exemple de la question du changement climatique.

[Accéder à la ressource](#)



ROY Patrick, PACHE Alain, GREMAUD Bertrand (coord.), **La problématisation et les démarches d'investigation scientifique dans le contexte d'une éducation en vue d'un développement durable**, *Formation et pratiques d'enseignement en questions* n°22, 2017, 217 p., bibliogr.

Les contributions présentées dans ce numéro thématique mettent l'accent sur les dimensions de la formation et des pratiques d'enseignement de l'EDD. Les concepts de problématisation et de démarche d'investigation scientifique dans le contexte d'une EDD sont étudiés selon 3 axes : 1/ clarification épistémologique ; 2/ clarification méthodologique ; 3/ formation, recherche et développement.

[Accéder à la ressource](#)

Vidéos



LEGARDEZ Alain, **Des clés pour aborder les questions socialement vives en EDD** (04/2021, 49:54 min)

Ce webinaire vise à définir la notion de question socialement vive en Éducation au Développement Durable, questionner l'impact des questions socialement vives sur la posture de l'enseignant et les conditions d'enseignement et d'apprentissage. Il propose notamment un exercice interactif sur le lexique (les mots qui définissent les enjeux et les problèmes des QSV), parle de l'esprit critique essentiel chez l'apprenant et propose quelques ressources.

[Accéder à la ressource](#)



LEGARDEZ Alain, **La perspective des QSV sur des questions liées à l'éducation au développement durable**, *Université Virtuelle Environnement et Développement durable (UVED)*, 2018 (8:48 min)

Alain Legardez définit dans cette vidéo ce que sont les QSV et discute des stratégies didactiques qui leur sont associées. Il conclut en proposant une grille d'analyse, montrant les étapes de l'intégration de ces QSV à l'enseignement.

[Accéder à la ressource](#)



SIMONNEAUX Jean, **Les Questions Socialement Vives (QSV) comme enjeux d'une société plus durable**, *Université Virtuelle Environnement et Développement durable (UVED)*, (10:06 min)

Jean Simonneaux présente dans cette vidéo ce que sont les QSV, en prenant l'exemple de l'EDD. Il propose plusieurs pistes d'appréhension et d'action pour tenter de les gérer au mieux.

[Accéder à la ressource](#)

Podcast



Réseau Canopé – **Extraclasse - Éduquer à la transition écologique et sociale** (7 épisodes audio, 1h50), 2023

La nécessité de l'éducation à la transition écologique et sociale est reconnue par l'ensemble des acteurs éducatifs. Sa mise en œuvre peut cependant se heurter à des freins et générer des tensions, notamment entre discours et actes. L'importance de cette thématique, régulièrement réaffirmée par le ministère français de l'éducation nationale, passe par une mobilisation et un engagement des établissements scolaires. Les ressources de Canopé donnent des clés pour comprendre pourquoi et comment s'engager dans l'éducation au développement durable avec vos élèves.

[Accéder à la ressource](#)

Conférence



SIMONNEAUX Jean, **Développement durable, transition agroécologique, biodiversité, alimentation, transition énergétique : traiter les questions socialement vives, ou comment faire entrer les apprenant.e.s dans la complexité du monde par la pédagogie de l'enquête**. 6èmes Rencontres nationales des Territoires d'éducation, Brest, 2019.

Dans cette conférence, Jean Simonneaux interroge les enjeux éducatifs des QSV et propose des pistes didactiques pour éduquer à ces questions : pédagogie de l'enquête, scénarisation du(des) futur(s), développement de l'enquête éthique et de la pensée critique, éducation aux incertitudes, utilisation des modes de représentation graphique et du numérique...

[Accéder à la ressource](#)

Projets



Institut français de l'éducation, **Lieux d'éducation Associés à l'Institut Français de l'Éducation (LéA)-Ifé**

Plusieurs projets du réseau de recherches collaboratives en éducation LéA ont pour objet les questions socialement vives : [LéA-QSV](#) s'intéresse depuis 2020 aux controverses dans l'enseignement et l'histoire des sciences et plus précisément la vaccination ; [LéA-INQUIRE](#) (INteractions agriculture – société : quelles QUestions ? quelles Innovations ? quelle Responsabilité pour l'Enseignement ?) se penche depuis 2019 sur le développement professionnel des enseignants dans la mise en œuvre de projets pédagogiques fondés sur des QSV liées à la transition agroécologique ; [LéA-QSV Agroécologie](#) (2016-2019) s'est interrogé sur les stratégies didactiques à mettre en œuvre et les manières de prendre en compte les incertitudes et les controverses liées aux questions soulevées par la transition agroécologique des systèmes agricoles français. Ces projets produisent des ressources pour l'enseignement et la formation.

[Accéder à la ressource](#)



PARRISE (Promoting Attainment of Responsible Research & Innovation in Science Education), 2014-2017

Ce projet de recherche européen, regroupant 18 institutions (universités et écoles), appelle une éducation démocratique à la citoyenneté, pour laquelle deux approches en didactique sont réunies : la démarche scientifique d'investigation et l'étude des controverses socio-scientifiques. Il s'agit ici d'une approche intégrée intitulée « démarche d'investigation sur des questions socio-scientifiques » (désignée en anglais par le sigle *SSIBL*). L'équipe française a construit un modèle d'enquête spécifique aux QSV ciblé sur l'enseignement secondaire français : la démarche d'enquête. Ces travaux ont abouti à la production d'un guide (publié en 2017) - « [Éducation aux relations sciences et société](#) » - destiné aux enseignants qui souhaitent enrichir leurs pratiques d'enseignement pour y inclure le traitement des questions socioscientifiques.

[Accéder à la ressource](#)

Les QSV dans l'éducation au genre et à la sexualité

Guide et fiches pédagogiques



Eduscol, **Éducation à la sexualité : guide d'accompagnement des équipes éducatives en collège et lycée**, Paris : ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, avril 2017, 24 p.

Ce guide se veut un appui méthodologique à l'organisation de séances d'éducation à la sexualité en collège et lycée. Il entend aider les équipes éducatives à préparer, structurer et animer leurs séances. Il comporte notamment une présentation de différentes stratégies d'animation et 9 fiches d'activités pour mener un travail sur les relations entre filles et garçons, les stéréotypes de sexe, l'égalité, la loi, la prévention des violences sexistes et sexuelles, les mariages forcés et les discriminations.

[Accéder à la ressource](#)



Eduscol, **Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir. Guide ressources pour les équipes éducatives des collèges et des lycées**, novembre 2019, 55 p., bibliogr.

Ce document propose des ressources (textes législatifs et réglementaires, publications, guides, sites, outils...) visant à aider les équipes éducatives à mieux prévenir et agir face aux comportements sexistes, aux violences à caractère sexuel et à leurs conséquences.

[Accéder à la ressource](#)



Ministère français de l'éducation nationale et de la jeunesse, **Éducation à la sexualité - Le cadre juridique et les principes éthiques**

Cette fiche a pour objectif d'accompagner les enseignants lors de la conception et de la mise en place de séances d'éducation à la sexualité. Elle présente le cadre légal, le cadre d'intervention préconisé et les principes éthiques afférents (respect de l'intimité et des valeurs culturelles). L'éducation à la sexualité fait partie des apprentissages obligatoires en application de l'article L.312-16 du code de l'éducation. Elle peut être considérée comme une question socialement vive, étant liée à des questionnements sociétaux et éthiques pouvant susciter des débats..

[Accéder à la ressource](#)



Ministère québécois de l'Éducation, du Loisir et du Sport, **L'éducation à la sexualité en milieu scolaire : oui, mais comment ? Guide de soutien à la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire**, 2014, 68 p., bibliogr.

Ce guide vise à soutenir les milieux scolaires dans la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité qui soit cohérente avec les orientations ministérielles. Élaboré spécialement à l'intention des écoles, il concerne tous les acteurs de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, y compris les parents.

[Accéder à la ressource](#)

Rapports



UNESCO, **Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle**, 2018, 166 p., bibliogr.

L'éducation sexuelle contribue à la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) sur la santé et le bien-être (ODD 3), la qualité de l'éducation (ODD 4) et l'égalité des sexes (ODD 5). La publication donne des conseils techniques (thèmes, objectifs, planification, mise en œuvre et suivi des programmes) pour la mise en place de programmes d'éducation complète à la sexualité efficaces. Prenant appui sur les dernières données et les enseignements tirés de la mise en œuvre de programmes en la matière, elle encourage l'apprentissage basé sur le genre.

[Accéder à la ressource](#)



UNESCO, **Au grand jour : réponses du secteur de l'éducation à la violence fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité ou l'expression de genre, rapport de synthèse**, 2016, 61 p.

Ce rapport présente une synthèse des conclusions d'une étude mondiale commanditée par l'UNESCO sur la violence homophobe et transphobe à l'école. Il fait le point des données les plus récentes sur la nature, la prévalence et l'impact de la violence fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité ou l'expression de genre et sur les mesures qui sont prises aujourd'hui. Il vise aussi à offrir aux acteurs du secteur de l'éducation un cadre pour la planification et la mise en œuvre de réponses

efficaces à la violence fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité ou l'expression de genre, dans le contexte des efforts plus généraux pour prévenir et combattre la violence à l'école.

[Accéder à la ressource](#)

Dossier



GAUSSEL Marie, **Le sexe, le genre et l'égalité (à l'école)**, Institut français de l'éducation, mars 2022, n° 104, 32 p.

L'éducation à la sexualité est une question vive ancienne. En France, l'obligation de l'aborder à l'école s'est édiflée à travers un ensemble de textes officiels à partir de 1973 avec la loi Fontenet qui prescrivait d'aborder la biologie des organes sexuels et les fonctions de reproduction. En 2001, la loi relative à l'interruption volontaire de grossesse et à la contraception rend obligatoires une information et une éducation à la sexualité auprès des élèves dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogènes. Où en est-on un peu plus de 20 ans après ? Comment cette éducation est-elle dispensée et quels en sont les contenus, en France et en Europe ?

[Accéder à la ressource](#)

Sites internet



Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse - **Éducation à la sexualité**

L'éducation à la sexualité est fondée sur les valeurs d'égalité, de tolérance, de respect de soi et d'autrui et veille à garantir le respect du droit à l'intimité et la vie privée de chacun. Le site traite de : 1. l'enjeu de l'éducation à la sexualité (cf : une infographie sur les 3 champs de connaissances et de compétences de l'éducation à la sexualité – psycho-affectif, sociale et biologique - dans une approche globale bienveillante et positive) ; 2. la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité de l'école au lycée ; 3. la prévention des risques (maladies sexuellement transmissibles, grossesse, violences sexuelles). Il propose également des ressources (sites et textes de référence).

[Accéder à la ressource](#)



Réseau Canopé - **Éduquer contre les LGBTphobies**

Transmettre les valeurs de la République à l'école, c'est refuser les discriminations, dont les LGBTphobies. Canopé propose à la communauté éducative des clés pour comprendre les enjeux de la lutte contre les LGBTphobies, les prévenir et des outils pour agir : [dossier](#) sur les enjeux de la prévention des LGBTphobies, définitions, textes réglementaires et dispositifs ; [frise](#) chronologique sur les droits des LGBT.

[Accéder à la ressource](#)

LISEO, portail documentaire France Éducation international



Spécialisé dans les politiques éducatives et linguistiques, le portail documentaire LISEO donne accès à plus de 40 000 ressources. Il permet de suivre l'actualité internationale de thématiques au cœur des débats éducatifs : comparaison des systèmes scolaires, enseignement bi/plurilingue, formation des enseignants, coopération internationale en éducation, mobilités, évaluation...

<https://liseo.france-education-international.fr/>

Sélections de nouveautés

Les sélections des nouveautés recensent les documents (papier et en ligne) parus très récemment.

- **Politiques linguistiques et la didactique des langues (FLE, bi-plurilinguisme...)**

Ressources françaises et internationales sur les politiques linguistiques et la didactique des langues : ouvrages, rapports, revues, sites Internet, etc...

[Consulter en ligne](#)

- **Ressources pédagogiques pour l'enseignement du/en français (FLE, FOS, DNL...)**

Sélection de méthodes FLE, FOS, Français langue d'accueil... et d'outils complémentaires, enrichie de ressources en ligne.

[Consulter en ligne](#)

Pour recevoir les sélections des nouveautés, chaque mois, [abonnez-vous](#) gratuitement.

Autres ressources documentaires

Enseigner la Francophonie et les francophonies (mars 2023)

Vous souhaitez faire voyager vos élèves en F(f)rancophonie ? À l'occasion de la Semaine de la langue française et de la Francophonie (tous les ans au mois de mars), nous vous proposons une sélection de ressources didactiques, pédagogiques et ludiques tout public, pour la plupart en ligne et gratuites, pour découvrir la Francophonie et les pays francophones, la littérature de langue française, les variétés du français, jouer et participer à des concours.

<https://bit.ly/3JiTxBKn>

Enseigner l'Europe (avril 2022)

Cette sélection propose des ressources didactiques et pédagogiques sur l'Europe (généralités, histoire et mythologie, géographie, construction de l'Europe et institutions, valeurs) ainsi que des exemples de projets européens d'éducation à l'Europe, transposables à différents contextes d'enseignement.

<https://bit.ly/43H3XgW>

Enseigner la biodiversité (décembre 2021)

Cette sélection de ressources numériques en accès libre s'adresse aux enseignants de FLE désireux de sensibiliser leurs élèves aux enjeux de la biodiversité et à leurs interdépendances, tout en participant à sa préservation. La sitographie comprend des ressources didactiques et pédagogiques (podcasts, jeux, vidéos, magazines, webdocumentaires...) ainsi qu'une présentation de projets internationaux et de projets d'établissements scolaires français centrés sur l'éducation à la biodiversité, transposables dans d'autres contextes géographiques.

<https://bit.ly/3xNIKa1>